

**PROGRAM SERTIFIKASI SEBAGAI UPAYA DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU**

(Studi Kasus di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta)

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



Oleh:

PURNAMANSYAH

NIM. O 100140020

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Surakarta 57102 Telp/Fax. (0271) 730772,
717417 ext. 159, e-mail : pascaums@ums.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 Juli 2016

Kepada Yth:

Ketua Prodi Magister Pendidikan Islam UMS
di Surakarta

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca tesis dari mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : PURNAMANSYAH
No. Induk : O 100 140 020
Jurusan : Pendidikan Islam
Judul : PROGRAM SERTIFIKASI SEBAGAI UPAYA DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DI SMK 2 DAN
SMA 3 MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Maka selaku pembimbing/pembantu pembimbing kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqosahkan.

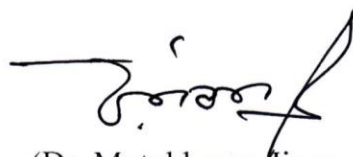
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pembimbing I

Pembimbing II



(Prof. Dr. Bambang Sumardjoko)



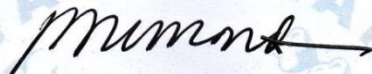
(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag)

TESIS BERJUDUL
PROGRAM SERTIFIKASI SEBAGAI UPAYA DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU
(Studi Kasus Di SMK 2 Dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta)

Yang di persiapkan dan disusun oleh
PUARNAMANSYAH
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 16 Nopember 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

penguji

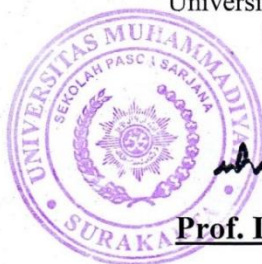


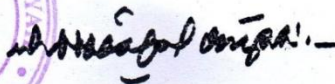
Dr. Mutohharun Jnan, M.Ag

Penguji

Dr. Waston, M.Hum

Surakarta, 17 Januari 2017
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,





Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya/pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis terdapat dalam naskah dan semuanya telah jelas sumbernya serta disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila suatu hari terdapat ketidak jujuran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juli 2016

Yang mer



PURNAMANSYAH

O.100140020



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Ciri-ciri guru profesionalisme dan bersertifikasi lulus uji kompetensi, 2) usaha yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan 3) peran kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari guru bersertifikasi, Kepala Sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan pengambilan keputusan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Guru bersertifikasi dan lulus uji kompetensi menguasai kompetensi profesional yang meliputi penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu dan mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. Guru menguasai kompetensi pedagogik yang meliputi penguasaan karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, melakukan komunikasi dengan peserta didik dan melakukan penilaian atau evaluasi. 2) Adapun upaya untuk mengatasi hambatan ini adalah: a) dengan mengoptimalkan menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran secara bervariasi serta memberikan penguatan atau apresiasi kepada siswa yang bertanya maupun yang telah menjawab pertanyaan, b) Adapun peran kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru adalah: Berusaha mencari solusi lain agar proses pembelajaran tetap berjalan lancar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat sehingga tidak merugikan peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara fungsional sudah baik, tetapi secara teknis terletak pada rendahnya motivasi dan keaktifan dalam proses pembelajaran, disamping itu manajemen sarana prasarana pembelajaran belum maksimal.

Kata Kunci: sertifikasi guru, kinerja guru, profesionalisme guru

ABSTRAK

This research is aimed to determine; 1) The characteristics of professionalism and certified teachers to pass a competency test, 2) efforts of teachers in the implementation of learning and 3) the role of the principal to improve teacher performance. This research is a descriptive research. Subject of the study consisted of a certified teacher, Headmaster. Data collection technique used observation, questionnaire, and documentation. Mechanical analysis of data through data reduction, data presentation, and decision making. The results showed: 1) Master certified and pass a competency test mastering professional competencies which include mastery of materials, structure, concept and mindset of scientific support of teaching subjects and develop professionalism in a sustainable manner by taking action reflective. Teachers master pedagogic competence which includes mastery of the characteristics of learners, mastering learning theory and principles of educational learning, curriculum development, implementing the learning activities that educate, communicate with students and conducting assessment or evaluation. 2) As an attempt to overcome these barriers are: a) to optimize the use of various methods and learning media are varied and provide reinforcement or appreciation to students who ask and who has answered the question, b) The role of the principal to improve teacher performance are: Sought to find another solution for the learning process continues to run smoothly in accordance with lesson plans that have been made so as not to harm the students. Implementation of learning undertaken by teachers has been good functionally, technically tatapi lies in the low motivation and activeness in the learning process, in addition to the management of infrastructure is not maximized learning.

Keywords: teacher certification, teacher performance, teacher professionalism

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, penulis bersyukur kepada Allah Swt yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Suatu keyakinan yang tertanam pada naluri yang tidak bisa dibohongi mengatakan bahwa tesis ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak, untuk itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sudarno Shobron, M.Ag, selaku Kaprodi Magister Pendidikan Islam periode 2015/2016.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya guna membimbing dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag, selaku Pembimbing II yang dengan rela hati telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu peminjaman buku-buku referensi.
5. Staf TU Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu pembuatan surat-surat penelitian.
6. Drs. H. Amir Fatah, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta, staf guru dan karyawan yang telah membantu penulis selama penelitian.

7. Drs. Ahmad Munawar, S.Pd., SH., M. Si., MH, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Surakarta, staf guru dan karyawan yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Bapak-Bapak Dosen, yang telah memberikan wawasan tentang penulisan tesis yang sesuai dengan buku pedoman.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan nama-namanya yang telah membantu penulisan tesis ini.

Penulis hanya bisa berdo'a dan berharap semoga amal baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, maka dari itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bermanfaat bagi para pembaca serta dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya yang lebih baik, Amin.

Surakarta, 27 Juli 2016

Penulis



PURNAMANSYAH

O.100140020

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	B
ت	T
ث	Ś
ج	J
ح	ḥ
خ	kh
د	D
ذ	Ẓ
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	S

Arab	Latin
ض	D
ط	T
ظ	Z
ع	‘
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	(apostrof)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydīd* ditulis rangkap, seperti lafadz مصلى ditulis rangkap *musalla*

C. Vokal Pendek

Fathah (ـَ) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (ـِ) dilambangkan dengan huruf i, dan dammah (ـُ) dilambangkan dengan huruf u

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan *ā*, seperti kata الأستاذ (*al-ustāẓ*), bunyi panjang i dilambangkan dengan *î*, seperti kata لي (*Lî*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan *ū*, seperti kata مفعول (*mafûl*)

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhailî*

2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. Contoh: المجتهد بداية ditulis Bidāyah al-Mujtahid

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti إِنَّ ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (,). Seperti شىء ditulis Sya'ūn.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti رباب ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,). Seperti تأخذون ditulis ta'khuzūna

H. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. Seperti البقرة ditulis al-Baqarah
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'l' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti النساء ditulis an-Nisā'

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

Seperti:

الفروض ذوى ditulis zaw' al-furūd

السنة أهل ditulis ahlu as-sunnah

PERSEMBAHAN

Bapak, ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi, nasehat serta
mencurahkan segala kasih sayang dan do'a

Teman-teman saya akmal hdaybi nasyon, eko, pak adi haironi. Pak agues
selaku ketua kelas, mba nurul dan yang paling aku sayangi Lena Marlina,
hesti, paman ilham, bibi rostian dan mbah moh yang selalu memberikan
motivasi, dan semangat serta do'a

Bang Handam sekeluarga dan teman-teman kontrakan yang selalu
memberikan motivasi, support, dan do'a

Teman-teman seperjuangan, Jurusan Pendidikan Islam yang selalu
memberikan motivasi dan support

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ. وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادله: III)

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat,
dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”***

(Qs.Al-Mujadalah: 11)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Telaah Pustaka.....	8
F. Kerangka Teoritik	11
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	21
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Program Sertifikasi.....	23
1. Pengertian Sertifikasi	24
2. Tujuan Program Sertifikasi Guru	25
3. Manfaat Program Sertifikasi Guru	27
4. Sasaran Program Sertifikasi Guru	29
5. Prinsip Sertifikasi Guru	30
6. Kriteria Tugas Guru Yang Telah Bersertifikasi	33
B. Upaya dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru.....	35
1. Kompetensi Profesionalisme Guru	45

2. Syarat-syarat Profesionalisme Guru.....	51
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru	53
4. Kriteria Guru Profesional	57
BAB III PROGRAM SERTIFIKASI SEBAGAI UPAYA DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DI SMK 2 DAN SMK 3 MUHAMMADIYAH SURAKARTA	
A. Gambaran Umum	60
1. Sejarah Sekolah	60
2. Visidan Misi Sekolah	64
3. Fasilitas Pendidikan.....	65
4. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa.....	67
5. Struktur Organisasi.....	72
B. Kinerja Guru Pasca Sertifikasi Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta	74
1. Ciri-ciri profesionalisme guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta	74
2. Usaha yang dilakukan guru dalam peningkatan profesionalisme guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta	81
3. Peran kepala sekolah pada peningkatan profesionalisme guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta...	85
BAB IV HASIL PENELITIAN ANALISIS PROGRAM SERTI- FIKASI SEBAGAI UPAYA DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DI SMK 2 DAN SMK 3 MUHAMMADIYAH SURAKARTA	
A. Ciri-ciri profesionalisme guru di SMK 2 danSMA 3 Muhammadiyah Surakarta	87
B. Usaha yang dilakukan guru dalam peningkatan profesionalisme guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta.....	97

C. Peran kepala sekolah pada peningkatan profesionalisme guru di SMK 2 dan SMA 3 Muhammadiyah Surakarta.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran-saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115